

**Карта индивидуального развития воспитанника
МДОУ Светлогорский детский сад**

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в МДОУ: _____

Откуда прибыл: _____

Рекомендации при поступлении:

2. Сведения о семье воспитанника.

Фамилия, имя, отчество мамы: _____

Образование и место работы: _____

Фамилия, имя, отчество папы: _____

Образование и место работы: _____

Другие члены семьи: _____

Фиксация показателей развития.

Показатель сформирован (с) (● - «*овладел*») — проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (сформирован частично) (ч) (◐ - «*овладевает*») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (н) (- «перспектива развития») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (обследования) и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ним

Показатели развития 4-5 лет		н	к	Показатели развития 5-6 лет		н	к	Показатели развития 6-7 лет		н	к
Социально-коммуникативное развитие											
1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание											
Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм.			Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми.					Развитие чувств организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим			
Умение играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений.			Без напоминания пользуется вежливыми словами.					Применяет на практике формулы словесной вежливости			
Объединяется с детьми для совместных игр, распределяет роли.			Заботиться о младших, помогает им, защищает.					Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения			
Сформированность навыков вежливости (не вмешиваться в разговор взрослых, использует вежливые слова в общении).			Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.					Сформированность интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.			
Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице.											
1.2. Ребенок в семье и сообществе											
Представление о росте, развитии ребенка (о его прошлом, настоящем, будущем)			Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.					Развитие представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом			
Имеет первичные представление о своих правах.			Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.					Знаком с традиционными гендерными пред-ми, развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.			
Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки женственные)			Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети.					Знает домашний адрес, телефон, свое имя, имя и отчество родителей. Знает профессии родственников.			
Представления о семье, ее членах, родственные отношения.			Имеет представления о себе, как о члене коллектива, взаимодействует с детьми других возрастных групп.					Имеет устойчивые представления о ближайшей окружающей среде			
Знаком с детским садом и его сотрудниками. Свободно ориентируется в помещениях детского сада.								Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива.			
Сформированность навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению											
1.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание											
Умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.			Может замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.					Сформированы умения самостоятельно, быстро и аккуратно выполнять элементарные навыки самообслуживания.			
Сформированность навыков самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.			Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, сохраняя правильную осанку; обращаться с просьбой, благодарит.					Трудовые умения и навыки, трудолюбие.			
Навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться			Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.					Умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.			

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой)					
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий.		Умеет самостоятельно готовить и убирать материалы и пособия к занятию		Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	
Самостоятельно дежурит по столовой.		Умеет доводить начатое дело до конца.		Умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	
Положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца.		Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).		Проявляет интерес к труду в природе.	
Умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой		Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	
Проявляет желание ухаживать за растениями		Проявляет желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы		Наличие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	
Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости.		Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.			

1.4 Формирование основ безопасности

Сформированны элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.		Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.		Знаком с правилами поведения в природе.	
Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.	
Соблюдает элементарные правила поведения в природе		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.		Соблюдает правила поведения на улице, в обществ. местах.	
Навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения.		Знаком с дорожными знаками.		Соблюдает правила поведения в быту	
Знаком с различными видами городского транспорта.		Знаком с работой службы спасения — МЧС, ГИБДД. Знаком с телефонами «01», «02», «03».		Знаком с простейшими способами преодоления опасностей и получения помощи	
Знает о работе полицейского. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»		Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.			
Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.					
Знаком с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами .					

Познавательное развитие

2.1 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Делает попытки самостоятельно обследовать предметы, применяя все органы чувств.		Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки		Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с	
---	--	--	--	---	--

		предметов и явлений окружающего мира.		применением различных средств.	
Понимает и использует модели, предложенные взрослым.		С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.		Умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.	
Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.		Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.		Умение самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исс-ой деят-и.	
Знакомство с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).		Знаком с различными геометрическими фигурами. Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.		Умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).	
Знакомство с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).		Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.)		Знаком с цветами спектра: хроматические и ахроматические.	
Использует эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1–2 кач-м.		Участие в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных		В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации.	
Играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.		Умение участвовать в играх по подгруппам по 2–4 человека; умение выполнять правила игры.		Умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.	
2.2 Формирование элементарных математических представлений					
Умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		Умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);		Умение считать в пределах 20 без операций над числами.	
Умение считать до 5		Умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью.		Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	
Умение сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.		Умение считать до 10; знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).		Знает состав чисел в пределах 10.	
Наличие представления о порядковом счете.		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.		Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	
Наличие представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета.		Знаком с цифрами от 0 до 9. Знаком с порядковым счетом в пределах 10, умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.		Умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание; пользоваться знаками действий: +, - и =.	
Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет		Представления о равенстве: умение определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.		Умение делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета	
Отсчитывать предметы из большего количества		Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.		Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	
Сформированность умения сравнивать два		Знаком с овалом.		Умение измерять объем жидких и сыпучих	

предмета по величине				веществ с помощью условной меры.		
Умение устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины		Наличие представления о четырехугольнике.		Умение моделировать геометрические фигуры.		
Сформированность представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, шаре, кубе.		Умение узнавать и называть линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).		Умение распознавать фигуры независимо от их пространст-ого положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.		
Умение определять пространственные направления от себя		Умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.		Умение ориентироваться на ограниченной территории.		
Сформированность представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь)		Умение сравнивать два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.		
Понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений		Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.		
		Умение ориентироваться на листе бумаги.		Умение определять время по часам с точностью до 1 часа.		
		Наличие представления о сутках				
		Умение определять, какой день сегодня, был вчера, будет завтра				

2.3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Сформированы первичные представления о школе		Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности.		Формирование представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.		
Знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.		Умение рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, и др.), создающих комфорт (бра, ковер и т. п.).		Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		
Знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.		Наличие представлений об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.		Имеет представления об истории создания предметов.		
Имеет представление о достопримечательностях родного города		Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и воз-ми семьи.		Имеет представления о дальнейшем обучении, знает о специфике школы, колледжа, вуза		
Знает некоторые государственные праздники.		Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)		Имеет представления о сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества.		
Имеет представление о Российской армии.		Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.		Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение, бюджет семьи, помощь менее обеспеченным людям.		
		Имеет представление о России. Столице.		Имеет представление о том, что РФ (Россия) — огромная, многонациональная страна.		
		Имеет представление о флаге, Гербе, мелодии гимна.		Имеет представление о Ю. Гагарине и др. героях		

					космоса.		
					Имеет представление об эволюции Земли		
					Имеет представление о том, что Земля - наш общий дом, на ней много стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
					Знаком с достопримечательностями региона, в котором он живет.		
					Испытывает чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		

2.4 Ознакомление с миром природы

Наличие представления о пресмыкающихся, некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		Наличие представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, куст. и травянистых растениях.		Знает домашних, зимующих и перелетных птиц.		
Знаком с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.		Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».		Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		
Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними		Знаком с комнатными растениями. Наличие представления о способах вегетативного размножения растений.		Имеет представление о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).		
Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)		Наличие представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.		Имеет полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.		Наличие представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.		Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.		
Наличие представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		Знаком с птицами (ласточка, скворец и др.), с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).		Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.		
Умение замечать изменения в природе		Наличие представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.		Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян)		
Может рассказывать об охране растений и животных		Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.		Понимает то, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека		
		Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).				
		Имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять ее.				
		Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы.				

3.Речевое развитие

3.1. Развитие речи

Принимает участие в обсуждении информации о предметах, событиях, выходящих за пределы его ближайшего окружения.		Умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.		Умеет отстаивать свою точку зрения	
Умение логично и понятно высказывать суждение		Наличие в речи сущ., обознач. предметы бытового окружения; прил., характериз-х свойства и качества предметов; наречий, обознач. взаимо-ия людей,.		Знаком с формами речевого этикета	
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены		Умение подбирать существительные к прилагательному		Может содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.	
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		Умение подбирать слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник),		Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	
Использует в речи сущ., обозначающие профессии; гл., характер-ие трудовые действия.		Умение подбирать слова с противоположным значением.		Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	
Умение заменять часто указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными словами.		Умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согл. зв: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.		Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	
Умение употреблять существительные с обобщающим значением.		Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).		Умеет согласовать слова в предложении.	
Умение правильно произносить гл. и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.		Умение применять интонационную выразительность речи		Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, сущ. с суфф-и, гл. с приставками, прилагательные	
Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук		Умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. и прил. с существительными .		С помощью взрослого строит сложноподчиненные предложения,	
Умение согласовывать слова в предложении;		Умение замечать неправильную постановку ударения в слове		Использует в речи диалогическую и монологическую формы речи.	
Умение правильно употреблять форму мн. числа родительного падежа существительных		Знаком с разными способами образования слов.		Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.	
Умение правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов.		Умение образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками .		Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	
Умение правильно употреблять несклоняемые существительные		Умение правильно употреблять сущ. мн. числа в Им. и В падеж; гл. в повелительном наклонении; прил. и наречия в сравнительной степени; несклоняемые сущ.		Умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	
Умение употреблять в речи простейшие виды сложносоч. и сложноподч. предложений, образовывать форму мн. числа сущ., обозначающих детенышей животных (по аналогии)		Развитие монологической формы речи.		Подготовка к обучению грамоте.	
Умение рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине		Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы		Умение составлять предложения, членить простые предлож. на слова с указанием их последовательности.	
Умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		Умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о		Умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на) на	

		событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам		части.	
				Умение выделять последовательность звуков в простых словах.	
3.2. Чтение художественной литературы					
Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем	
Умение сопереживать героям произведения.		Проявление заинтересованности к чтению больших произведений (по главам).		Развитие чувства юмора	
Наличие желания прослушать еще раз понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения		Умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		Использует художественно-речевые исполнительские навыки при слушании стихотворений, в драматизациях.	
Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации		Умение выразительно, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		Может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением	
		Умение обращать внимание на оформление книги.		Знаком детей с иллюстрациями известных художников	
Художественно-эстетическое развитие					
4.1. Приобщение к искусству					
Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.		Умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства		Проявляет интерес к классическому и народному искусству	
Умение различать жанры и виды искусства.		Наличие представления о графике.		Знаком с историей и видами искусства	
		Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».			
4.2. Рисование					
Наличие представления о форме предметов, величине, расположении частей.		Умение передавать в изображении основные свойства предметов и характерные детали		Умеет изображать предметы по памяти и с натуры.	
Передает несложный сюжет		Умение рассматривать работы радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.		Различает цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый).	
Умение передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.		Владеет композиционными умениями.		Умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	
Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.		Умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: использование характерных элементов		Умение создавать узоры по мотивам народных росписей.	
Навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.		Умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.		Умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.	
Умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.		Умение передавать движения фигур.		Умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений	
Умение располагать изображения по всему листу.		Умение рисовать различными изобразительными материалами.		Умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.	

Умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских уз.		Умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.		Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	
		Умение рисовать кистью разными способами.			
4.3. Лепка					
Умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей		Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		Умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов	
Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.		Умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами		Умение обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	
Навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.		Умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении		Умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразить позы, движений, деталей	
		Умение лепить мелкие детали		Умение использовать разные способы лепки.	
				Умение создавать индивидуальные и коллективные композиции.	
4.4. Аппликация					
Умение резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов		Учить вырезать одинаковые фигуры, из бумаги сложенной гармошкой, симметричные изображения.		Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению	
Умение составлять из полос изображения разных предметов		Умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.		Умение применять разные	
Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.		Умение создавать из бумаги объемные фигуры		приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений	
Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.		Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.		Применение мозаичного способа изображения.	
				Умение делать разметку с помощью шаблона	
				Умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.	
4.5. Конструктивно-модельная деятельность					
Умение различать и называть стр. детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств.		Умение детей устанавливать связь м/у создаваемыми постройками и что их окружает; создавать разнообразные постройки и конструкции		Умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	
Умение анализировать образец постройки.		Умение анализировать постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.		Умение планировать процесс возведения постройки.	
Умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине)		Умение заменять одни детали другими.		Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	
Навыки конструирования из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали.		Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		Умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	
Навыки изготовления поделок из природного		Навыки изготовления поделок из природного		Навыки изготовления поделок из разного	

материала.		материала.		материала.	
4.6 Музыка					
Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.		Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.		Знаком муз. понятиями (темп, ритм); жанрами, творчеством композ. и музыкантов.	
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).		Проявляет творчество (придумывает свои движения, мелодии песен).		Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	
Узнает песни по мелодии. Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, передав. характер музыки.		Эмоционально и выразительно исполняет песни.		Навык выразительного исполнения песен. Умение брать дыхание и удерживать его до конца фразы.	
Навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		Узнает песни по любому фрагменту.		Умение петь самостоятельно, индивидуально и коллектив-но, с муз. сопровождением и без него.	
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах.		Исполнение танцевальных движений (поочеред выбрас. ног вперед в прыжке; пристав. шаг с приседанием, с продвиж. вперед, кружение; приседание с выстав. ноги вперед).		Самостоятельно придумывает мелодии.	
Умение подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		Умение различать жанры музыкальных произведений		Умение выраз. и ритмич.двигаться в соответствии с характером музыки, передавая эмоц-образное содерж.	
		Умение исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструм.		Знаком с музыкаль. произвед в исполнении различных инструм.	
				Умение исполнять музыкальные произвед. в оркестре и в ансамбле.	
Физическое развитие					
5.1 Формирование начальных представлений о ЗОЖ					
Наличие представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.		Имеет представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ		Имеет представления о рациональном питании .	
Потребность в соблюдении режима питания. Понимает важность для здоровья сна, гигиен. процедур и т.д.		Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.	
Представление о необходимых человеку веществах и витаминах		Проявляет интерес к физ. культ и спорту.		Имеет представления об активном отдыхе.	
Умение оказывать себе эл. помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.		Умение характеризовать свое самочувствие		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни чел. и их влиянии на здоров.	
		Имеет представления о правилах ухода за больным		Имеет представления о правилах и видах закаливания	

**Аналитическая справка
индивидуального развития детей МДОУ**

группы _____ ФИО _____

по образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Светлогорский детский сад
Анализ показал, что наиболее высокие показатели развития у воспитанника по образовательным областям:

Несколько ниже показатели развития _____

Наиболее низкие результаты развития

Рекомендации:

Справку составили: _____